

ПОЛОЖЕНИЕ о городском конкурсе «Учитель года - 2019»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения городского конкурса «Учитель года – 2019» (далее - Конкурс).

1.2. Учредителями Конкурса являются отдел образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, городская организация профсоюза работников образования.

1.3. Конкурс направлен на поддержку и развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, процессов внедрения инновационных технологий в организацию образовательного процесса, повышению профессионального мастерства педагогических работников.

II. Цели Конкурса

2.1. Выявление, поддержка и поощрение талантливых, творчески работающих учителей.

2.2. Повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей.

2.3. Активизация деятельности педагогических коллективов по усилению гуманистической, личностно развивающей направленности содержания педагогической деятельности.

2.4. Создание мотивационной среды для творческого роста и самореализации педагогов в современном педагогическом сообществе.

III. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя–предметники общеобразовательных организаций городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2. В рамках Конкурса проводится конкурс «Молодой учитель года - 2019». Участниками конкурса «Молодой учитель года - 2019» являются учителя (независимо от учебного предмета) в возрасте до 35 лет, имеющие опыт педагогической работы до 5 лет включительно и педагогическую нагрузку не менее 10 часов в неделю.

3.3. К участию в Конкурсе не допускаются победители и лауреаты городского Конкурса прошедших трех лет.

IV. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

4.1. Для регистрации участника Конкурса в городской оргкомитет направляются следующие документы:

- а) представление школьного оргкомитета Конкурса о выдвижении кандидата на участие в Конкурсе (приложение 1);
- б) личное заявление на участие в Конкурсе (приложение 2);
- в) согласие на обработку персональных данных и использование материала, представленного на Конкурс (приложение 3);
- г) информационная карта участника Конкурса (приложение 4);
- д) заявка на участие в конкурсном уроке (приложение 5).

К перечисленным документам обязательно прилагаются фотографии: цветная (портрет 9x13 см), жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т.п.), которые предоставляются в электронной версии в формате *.jpg с разрешением 600 и более точек на дюйм без уменьшения исходного размера.

4.2. Из названных выше материалов участник формирует одну папку. Прием документов осуществляется информационно-методическим кабинетом отдела образования с **09 января по 11 января 2019 года**.

4.3. Документы, присланные на Конкурс, не рецензируются.

4.4. Участники конкурса должны пройти **электронную регистрацию** на официальном сайте ИМК <http://www.oktms.ru/> вкладка «Учитель года – 2019» с **03 декабря до 07 декабря 2018 года**.

4.5. Материалы участников, не прошедших регистрацию на сайте, рассмотрению не подлежат.

V. Организация Конкурса

5.1. Этапы и сроки проведения Конкурса:

- школьный (уровень образовательной организации) – ноябрь 2018 года;
- городской (муниципальный уровень) – январь – февраль 2019 года.

5.2. На школьном этапе каждая образовательная организация, принимающая участие в Конкурсе, самостоятельно определяет формы его проведения. Функцию жюри может взять на себя педсовет, совет образовательной организации (согласно положению о конкурсе образовательной организации). Победители школьного этапа принимают участие в городском этапе Конкурса.

5.3. Победители и лауреаты городского этапа Конкурса рекомендуются отделом образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан для участия в республиканском этапе конкурсов «Учитель года Башкортостана», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года».

VI. Порядок проведения муниципального этапа Конкурса

6.1. Муниципальный этап Конкурса проводится в два этапа (приложение б):

- а) заочный тур (конкурсное задание «Интернет-ресурс») проводится с **28 января по 31 января 2019 года**;

б) очный тур (I – II тур: конкурсные задания «Урок», «Эссе», «Мастер-класс», III – V тур: конкурсные задания «Образовательный проект», «Круглый стол образовательных политиков») проводится с **05 февраля по 15 февраля 2019 года**.

6.2. По итогам суммы баллов заочного тура и I – II туров очного этапа определяются по 5 лауреатов конкурсов «Учитель года – 2019», «Молодой учитель года – 2019», допускаемые к участию в третьем и четвертом турах очного этапа Конкурса.

6.3. Сопровождающие конкурсанта лица могут присутствовать на всех этапах конкурса и осуществлять их видеозапись.

VII. Определение победителя Конкурса

6.1. По итогам четвертого очного тура Конкурса по сумме набранных баллов предыдущих этапов Конкурса определяются по 1 победителю и 2 призера конкурса «Учитель года - 2019».

6.2. В конкурсе «Молодой учитель года – 2019» по итогам очного четвертого тура Конкурса по сумме набранных баллов предыдущих этапов Конкурса определяется 1 победитель.

6.3. Результаты конкурсов «Учитель года - 2019», «Молодой учитель года - 2019» оглашаются на церемонии награждения.

VIII. Жюри и счетная комиссия Конкурса

7.1. Конкурсные задания заочного этапа Конкурса, II, III, IV туров очного этапа оценивает Большое жюри.

7.2. Конкурсное задание «Урок» оценивают представители Большого жюри и члены междисциплинарного жюри.

7.3. В состав Большого жюри входят победители городского конкурса предыдущих лет, участники республиканского конкурса предыдущих лет, представители учредителей, руководители общеобразовательных организаций, учителя. В состав междисциплинарного жюри, кроме перечисленных выше категорий, обязательно входят представители Большого жюри.

7.4. Для проведения жеребьевки, подготовки сводных оценочных ведомостей по результатам выполнения участниками Конкурса конкурсных заданий, организации подсчета баллов, набранных участниками Конкурса, создается счетная комиссия из числа оргкомитета Конкурса.

7.5. Состав Большого и междисциплинарного жюри, счетной комиссии утверждается приказом начальника отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

8. Награждение

8.1. Награждение победителей Конкурса происходит в соответствии с приказом отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

8.2. Победитель городского конкурса «Учитель года – 2019» награждается Почетной грамотой отдела образования и денежной премией в размере двадцати тысяч рублей.

8.3. Победитель городского конкурса «Учитель года-2019» рекомендуется к награждению нагрудным знаком «Отличник образования Республики Башкортостан» или Почетной грамотой Министерства образования Республики Башкортостан, или отраслевой наградой Министерства образования и науки Российской Федерации.

8.4. Победитель городского конкурса «Молодой учитель года - 2019» награждается Почетной грамотой отдела образования и денежной премией в размере пятнадцати тысяч рублей.

8.5. Призеры, занявшие второе и третье места, награждаются Почетной грамотой отдела образования и денежной премией в размере десяти и восьми тысяч рублей соответственно.

8.6. Лауреаты Конкурса, а также особо отличившиеся участники Конкурса, продемонстрировавшие яркие педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, особые коммуникативные способности и склонность к педагогической импровизации, награждаются дипломами, ценными призами по номинациям, определяемым учредителями и спонсорами Конкурса.

8.7. Все конкурсанты получают сертификат участника.

Приложение 1
к Положению о городском конкурсе
«Учитель года - 2019»

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

В Оргкомитет
городского конкурса
«Учитель года – 2019»

(полное наименование ОУ)

выдвигает _____

(фамилия, имя, отчество участника конкурса в родительном падеже)

(занимаемая должность, наименование – по трудовой книжке)

на участие в городском конкурсе «_____».

Электронная регистрация на сайте конкурса <http://www.oktms.ru/> пройдена.

Адрес Интернет-ресурса участника конкурса: _____

Приложения:

1. Заявление.
2. Согласие на обработку персональных данных.
3. Информационная карта.
4. Заявка на участие в конкурсном уроке.
5. Фотоматериалы.

Руководитель ОУ

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М.П.

Приложение 2
к Положению о городском конкурсе
«Учитель года - 2019»

В Оргкомитет
городского конкурса
«Учитель года– 2019»,

(Ф.И.О. в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

(наименование муниципального образования)

З А Я В Л Е Н И Е.

Прошу допустить меня к участию в городском конкурсе «Учитель года–2019».

Подпись _____

Дата _____

Приложение 3
к Положению о городском конкурсе
«Учитель года - 2019»

Согласие
на обработку персональных данных
участника конкурса «Учитель года - 2019»

г.Октябрьский

«__» _____ 20__ г.

Я,

(фамилия, имя, отчество полностью)

(наименование документа, удостоверяющего личность, серия и номер, дата выдачи и наименование органа, выдавшего документ)

зарегистрированный по адресу _____
принимаю решение о предоставлении своих персональных данных и свободно, своей волей и в своем интересе даю согласие уполномоченным лицам отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан, зарегистрированного по адресу: г.Октябрьский, ул. Чапаева, 23, на обработку, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, передачу (распространение, предоставление, доступ), следующих персональных данных:

фамилия, имя, отчество;

место работы (наименование ОУ), должность;

сведения об образовании, в том числе о послевузовском профессиональном образовании (наименование и год окончания ПОУ);

наименование и реквизиты документа об образовании, квалификация, специальность; стаж работы, включая педагогический стаж.

Вышеуказанные персональные данные предоставляю для обработки в рамках конкурса «Учитель года -2019».

Я ознакомлен (а) с тем, что:

согласие на обработку персональных данных действует с даты подписания настоящего согласия в течение всего конкурса;

согласие на обработку персональных данных может быть отозвано на основании письменного заявления в произвольной форме.

Начало обработки персональных данных _____

(число, месяц, год)

(подпись)

Информационная карта участника городского конкурса

“Учитель года - 2019”

Фамилия

(Фамилия)

Имя

(Имя)

Отчество

(Отчество)

ОУ

(Образовательное учреждение)

Девиз

Девиз:



Приложение 4
к Положению о городском конкурсе
«Учитель года - 2019»

Информационная карта
участника городского конкурса
«Учитель года - 2019»

1. Общие сведения	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
Адрес Интернет-ресурса	
2. Работа	
Место работы (полное наименование по Уставу)	
Занимаемая должность	
Преподаваемые предметы	
Классное руководство в настоящее время, в каком классе	
Общий трудовой стаж (полных лет)	
Общий педагогический стаж (полных лет)	
Аттестационная категория, дата установления	
Почетные звания и награды, (название и год получения)	
Послужной список (места и сроки работы)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место и должность)	
3. Образование	
Название и год окончания организации профессионального образования	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года	
Знание иностранных языков	

(укажите уровень владения)	
Ученая степень	
Основные публикации (в т.ч. брошюры, книги)	
4. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности, дата вступления)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
5. Семья	
Семейное положение	
Дети (имя и возраст детей)	
6. Досуг	
Хобби	
Спортивные увлечения	
Сценические таланты	
7. Контакты	
Рабочий адрес (с индексом)	
Домашний адрес (с индексом)	
Рабочий телефон	
Домашний телефон	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
8. Материалы для размещения на сайте Конкурса	
Ваше педагогическое кредо	
Почему вам нравится работать в школе?	
Профессиональные и личностные ценности, наиболее близкие участнику	
Интересные сведения об участнике конкурса, не раскрытые предыдущими разделами (не более 500 слов)	

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю: _____ (_____)

Фамилия, имя, отчество участника

Дата: _____

Приложение 5
к Положению о городском конкурсе
«Учитель года - 2019»

ЗАЯВКА
на участие в первом очном туре «Урок»
городского конкурса «Учитель года – 2019»

ОУ _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Назовите предмет, по которому Вами будет проведен урок:

(наименование предмета)

Определите класс, в котором Вы будете проводить урок: _____

класс

Укажите технические средства, которые Вам обязательно потребуются для проведения урока:

Подпись _____

Дата _____

Описание конкурсных заданий и критериев оценивания заданий городского конкурса «Учитель года-2019»

1. Заочный тур:

Конкурсное задание «Интернет-ресурс»

Цель: демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

Формат конкурсного задания: представление Интернет-ресурса (личный профессиональный сайт или блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 (пяти) критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл -15.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, эффективность обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

Критерии оценивания конкурсного задания «Интернет-ресурс»:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.) Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность.	0-3
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищенность пользователей. Адекватность образовательным целям.	0-3
3	Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлеченных пользователей (наличие информации о посещении сайта).	0-3
4	Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.	0-3
5	Оригинальность	Четкая информационная архитектура (логика расположения	0-3

	и адекватность дизайна	материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учет требований здоровьесбережения в дизайне.	
--	------------------------	--	--

2. Первый (очный) тур: конкурсное задание «Урок».

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности урока, проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметные уровни.

Формат конкурсного задания: урок по предмету (регламент 45 минут, самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут), который проводится в образовательных организациях, утвержденных оргкомитетом в качестве площадок проведения I тура конкурса. Темы уроков определяются локальным актом образовательной организации в соответствии с календарно-тематическим планированием в рабочих программах по соответствующим предметам и с учетом их фактического выполнения в соответствующих классах за 1 день до начала конкурсного испытания.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 (десяти) критериям, которые включают набор показателей. Каждый критерий является равнозначным и оценивается от 0 до 5 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов. Максимальный общий балл за выполнение задания – 50.

Критерии оценки конкурсного задания: информационная и языковая грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексия и оценивание, организационная культура, эффективная коммуникация, ценностные ориентиры, метапредметность и межпредметная интеграция, самостоятельность и творчество.

Критерии оценивания конкурсного задания «Урок»:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Предметная компетентность и речевая грамотность	Полнота и доступность учебной информации. Использование разных информационных источников. Соответствие учебной информации принципу научности в обучении. Речевая культура учителя. Направленность его действий на совершенствование речевых умений обучающихся.	0-5
2	Результативность	Эффективность в достижении планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов. Соотнесение действий педагога с планируемыми результатами	0-5
3	Методическое мастерство и творчество	Разнообразие методов и приемов обучения, их эффективность. Соответствие методов и приемов образовательным целям и задачам в достижении образовательных результатов. Новизна и оригинальность подходов к изучению предмета. Качество структурирования информации (представление информации в текстовом, графическом, электронном и др. форматах). Вовлечение учащихся в учебно-познавательную деятельность (постановка целей и задач урока, формулирование темы, выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников	0-5

		информации). Целесообразность использования ИКТ. Визуализация информации как фактор достижения эффективности обучения. Объективность и открытость оценивания учебных достижений обучающихся. Понятность для них процедуры и критериев оценивания. Обратная связь, наличие возможности у детей для высказывания собственной точки зрения.	
4	Мотивирование к обучению	Использование различных способов мотивации, их эффективность. Системность и последовательность мотивации на уроке. Использование проблемных ситуаций с опорой на жизненный опыт и интересы обучающихся. Нацеливание на успех всех обучающихся, в том числе обучающихся особыми потребностями и ограниченными возможностями.	0-5
5	Рефлексия и оценивание (в рамках самоанализа)	Адекватность самоанализа урока и ее аргументации. Умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметного подхода и междисциплинарных связей. Понимания вопросов членов жюри и точность ответов.	0-5
6	Организационная культура	Постановка и понимание педагогом целей, задач и планируемых результатов урока. Наличие инструкции и пояснений для обучающихся при выполнении заданий. Установление правил и процедур совместной работы на уроке. Учет индивидуальных интересов, потребностей и способностей обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования. Рациональное использование образовательного пространства, времени и средств обучения. Доброжелательная атмосфера.	0-5
7	Эффективная коммуникация	Культура взаимодействия учителя с учащимися на уроке. Соответствие учебной информации психолого-возрастным особенностям обучающихся; формирование у них толерантного отношения к различным точкам зрения; развитие навыков конструктивного диалога и умений аргументировать свои позиции.	0-5
8	Ценностные ориентиры	Воспитательный эффект деятельности учителя на уроке. Актуализация ценностных ориентиров, в том числе. ценности научного знания. Формирование толерантного отношения к культурным особенностям представителей других этносов. Создание ситуаций для обсуждения ценностей гражданской направленности в воспитательных целях. Уважение достоинства учащихся. Внимание к вопросам здорового образа жизни и безопасного поведения.	0-5
9	Метапредметный и межпредметный подходы к обучению	Направленность урока на формирование УУД разных видов. Использование потенциала различных дисциплин в содержании занятия. Целесообразность интеграции учебных элементов из различных предметных областей.	0-5
10	Самостоятельность и творчество	Использование активных и интерактивных подходов для интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся (работа в группах, постановка проблемных вопросов, включение в урок элементов проектной деятельности и т.п.). Создание на уроке ситуаций для выбора решений и самоопределения. Формирование чувства личной и групповой ответственности при выполнении заданий. Побуждение учащихся к решению творческих задач. Создание ситуаций успеха на уроке.	0-5

3. Второй (очный) тур включает в себя два конкурсных задания: «Эссе», «Мастер-класс».

Конкурсное задание: «Эссе».

Цель: раскрытие мотивов выбора учительской профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию, своего понимания миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, демонстрация видения современных проблем и возможных путей их решения средствами образования.

Формат проведения конкурсного задания определяется оргкомитетом. Тема эссе объявляется в день проведения конкурсного задания. Текст эссе до 4-х страниц, время написания эссе в аудитории 2,5 часа (150 минут). Использование технических средств и дополнительных материалов не допускаются.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 6 критериям, каждый из которых оценивается от 0 до 3 баллов и имеет равнозначный вес. Максимальный общий балл – 18.

Критерии оценки конкурсного задания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности, ценностная направленность, аргументированность позиции, формирование проблем и видения путей их решения, рефлексивность, оригинальность изложения.

Критерии оценивания конкурсного задания «Эссе»:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Нормативность речи	Соблюдение норм литературного языка – лексико-фразеологических, грамматических, орфографических, пунктуационных. Корректность использования терминологий.	0-3
2	Актуальность	Строгое соответствие содержания заданной теме. Профессиональный кругозор и широта взглядов. Понимание современных тенденций развития образования. Внимание к вызовам времени (запросам социума). Использование примеров из собственной педагогической практики.	0-3
3	Ценностная направленность	Понимание ценностных ориентиров современного образования. Внимание к вопросам воспитания. Акцент на развитие гражданских качеств обучающихся.	0-3
4	Мировоззренческая позиция	Четкая формулировка собственной мировоззренческой позиции по обсуждаемому вопросу. Нестандартность и реалистичность предлагаемых решений. Наличие выводов и обобщений. Отсутствие фактических ошибок.	0-3
5	Рефлексивность	Способность критически осмыслить свое место в системе образования, выявлять проблемные зоны в собственном профессиональном развитии.	0-3
6	Целостность и оригинальность изложения	Наличие целостного коммуникативного замысла. Яркий стиль и нестандартность изложения. Использование ярких иллюстративных примеров. Эмоциональное воздействие текста.	0-3

Конкурсное задание «Мастер – класс».

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного задания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). Регламент: выступление конкурсанта – до 20 минут, вопросы жюри и ответы участника – до 5 минут.

Тема конкурсного задания «Мастер - класс» определяется участником Конкурса самостоятельно.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 (десяти) критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл – 50.

Критерии оценки конкурсного испытания: актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

Критерии оценивания конкурсного задания «Мастер-класс»:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приемов. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание.	0-5
2	Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в постановке педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождения выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интересы создания профессионального пространства для обсуждения.	0-5
3	Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета - широта видения. Использование сравнительных подходов.	0-5
4	Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи.	0-5
5	Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и	0-5

		рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы.	
6	Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление.	0-5
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности.	0-5
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции.	0-5
9	Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и реализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учет разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные).	0-5
10	Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистических путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление).	0-5

4. Третий очный тур: конкурсное задание «Образовательный проект».

Цель: демонстрация культуры проектирования в образовании, видение существующих проблем и путей их решения, умение продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие.

Формат конкурсного задания: группы из конкурсантов в течение 15 минут проводят обсуждение и выбирают темы образовательного проекта, распределяют зоны ответственности каждого члена команды. Группы получают 4 часа для разработки образовательного проекта и его оформление в электронном или в другом формате. Для представления образовательного проекта на сцене группа получает 15 минут и в течение 5 минут отвечает на вопросы экспертов. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 (пяти) критериям, включающим набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл – 25. Оценивается индивидуальное участие каждого конкурсанта в групповой разработке и представлении образовательного проекта.

Критерии оценки конкурсного задания: исследовательская деятельность, коммуникационная и языковая культура, актуальность и

реалистичность решения, результативность и продуктивность, творчество и оригинальность в представлении проекта.

Критерии оценивания конкурсного задания «Образовательный проект»:

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Исследовательская деятельность	Продуманный и разносторонний анализ ситуации. Видение разных проблем и понимание сути решаемой проблемы. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Продуманность и четкая последовательность плана действий. Выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимания ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями).	0-5
2	Коммуникационная и языковая культура	Выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе. Вовлеченность в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт. Культура речи и корректное использование понятийного аппарата. Умение формулировать вопрос, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы. Культура ведения дискуссии (уважение других точек зрения, понимание других точек зрения).	0-5
3	Актуальность и реалистичность решения	Доказательство значимости и актуальности проблемы проекта для образования. Видение разных путей решения проблемы, обоснование гипотезы и аргументированность выбора решения. Реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков. Возможность распространения проекта в образовании.	0-5
4	Результативность и продуктивность	Объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта. Прогнозируемость результатов, соотнесение достигнутых и планируемых результатов. Конкретность и продуктивность деятельности. Использование сравнительных подходов в разработке и представлении образовательного проекта. Визуализация информации. Удачная демонстрация исследовательской работы и проектного продукта.	0-5
5	Творчество и оригинальность в представлении проекта	Нестандартность и оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме. Инициативность и ответственность при выполнении задач образовательного проекта. Адекватность оценки и самооценки деятельности и результатов проекта, способность к внесению корректив. Проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта.	0-5

5. Четвертый очный тур: конкурсное задание «Круглый стол образовательных политиков».

Цель: раскрытие потенциала лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

Формат конкурсного задания: круглый стол образовательных политиков (регламент – 60 минут) проводится с участием начальника отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан. Тема «круглого стола»

объявляется участникам Конкурса за 1 день до начала конкурсного задания.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 (пяти) критериям, каждый из которых включает набор показателей. По каждому критерию выставляется от 0 до 5 баллов, максимальный общий балл -25.

Критерии оценки конкурсного задания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

**Критерии оценивания конкурсного задания
«Круглый стол образовательных политиков»:**

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1	Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании.	0-5
2	Масштабность и нестандартность суждений	Понимания вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем.	0-5
3	Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога.	0-5
4	Коммуникация и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрации способностей к обобщению. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции.	0-5
5	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности. Обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимания на формирование гражданской позиции в системе образования.	0-5